

МБОУ «Тургеневская СОШ»
Меленковского района Владимирской области

Рассмотрено Руководитель ШМО
Русакова А.В.

Протокол ШМО № 3

от «25» декабря 2020 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР

Бурова Н.Г.

«25» декабря 2020 г.



Утверждаю
Директор
Коткова И.В.

Приказ № 236-0

от «25» декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

7 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Антистова Г.Ф.

д.Тургенево

3 четверть

								Повторение и дополнение по проблемным зонам.
33	Кл. Млекопитающие. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые,	1	признаки класса млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи, железы. Характеристика отрядов.	Показать прогрессивные черты организации млекопитающих, позволившие им занять все среды обитания, познакомить с общей характеристикой отрядов Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые, показать необходимость охраны представителей отрядов.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).	12.01	Сравнительная характеристика растений и животных.

					<p>различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
34	Кл. Млекопитающие. Грызуны. Зайцеобразные,		<p>Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.</p> <p>Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	<p>Продолжить знакомство с многообразием класса млекопитающих</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p>	<p>Развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих</p>	14.01.	<p>Многообразие и строение частей животных и растений.</p>
35	Кл. Млекопитающие. Китообразные, Ластоногие,	1	<p>Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда</p>	<p>Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.</p>	<p>Развитие способности выбирать целевые и</p>	19.01.	<p>Систематика растений</p>

	Хоботные, Хищные.		обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы	<u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих		
36	Отряды млекопитающих. Парнокопытные, непарнокопытные.	1	Признаки отряда. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих	Продолжить знакомство с многообразием класса млекопитающих, с отрядами парнокопытные, непарнокопытные, с особенностями строения и образом жизни, значением в природе и жизни человека.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др	21.01.	Признаки видоизмененных корней.

					<p>предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
37	Отряды млекопитающих. Приматы.	1	<p>Важнейшие представители отрядов млекопитающих.</p> <p>Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.</p> <p>Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	<p>Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др</p>	26.01.	Многообразие растений

					<p>с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
38	Повторение, обобщение и систематизация материала по разделу «Многообразие животных»	1	Урок повторения материала с фронтальной беседой и тестированием		<p><u>Познавательные УУД</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать друг друга, дискутировать.</p>	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками	28.01.	Повторение строения растений
39	Повторение, обобщение и систематизация	1	Урок повторения материала с фронтальной		<p><u>Познавательные УУД</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на</p>	Формирование коммуникативной компетенции в	02.02.	

	материала по разделу «Многообразие животных»		беседой и тестированием		основе сравнения <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать друг друга, дискутировать.	общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками			
40	Покровы тела. Работа «Изучение особенностей покровов тела»	Лаб. №9	1	разнообразие покровов у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни Строение кожи млекопитающих.	Сформировать у учащихся представления об эволюции покровов тела животных, показать их усложнение, появление новых функций в связи с усложнением, взаимосвязь строения покрова тела с уровнем организации животных.	Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.). Коммуникативные: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Регулятивные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Сформировать умение в диалоге	Развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.	04.02	Повторение. Ткани растений.

					с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.			
41	Опорно-двигательная система	1	Познакомить учащихся со строением и функциями опорно-двигательной системы у разных групп животных, с направлением эволюции опорно-двигательной системы. Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	Выявить функции. Приспособления к условиям жизни Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. Познакомить учащихся с основными типами движения животных, показать эволюционное направление в изменении способов движения, сформировать представление о полости тела, её видах и значении, об эволюционном направлении в изменении типа полостей тела.	Регулятивные: умение организовывать свою деятельность. Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. Коммуникативные: умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;	Развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.	9.02.	Строение древесины.
42	Способы передвижения животных. Полости		Основные способы передвижения. Движения: амебоидное, за счет	Изучают основные способы передвижения	<u>Познавательные УУД</u> осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться	Развитие способности выбирать	11.02	Рассмотрение рисунков

	тела. Л.Р.№19 №Изучение способов передвижения животных»		биения жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия; показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных;	работать с информацией <u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь планировать и составлять совместную деятельность.	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.		частей животных и растений, их анализ.
43	Органы дыхания и газообмен. Лаб. Работа №11 «Изучение способов дыхания животных»	1	Дыхание. Способы поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни.	Сформировать у учащихся понятие о газообмене у животных, познакомить с особенностями дыхательных структур и типами газообмена у разных групп животных, показать эволюционное направление в изменении дыхательных структур и типами газообмена у разных	Регулятивные: учиться организовывать свою деятельность, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, уметь работать с информацией и изготавливать простейшие модели органов дыхания. Коммуникативные: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	16.02.	Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, уметь работать с информацией и изготавливать простейш

				групп животных.	письменной формах.			ие модели. Сравнивать процесс дыхания у животных и растениях .
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	Питание. Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Органы пищеварения. Строение пищеварительной системы млекопитающих	Сформировать у учащихся понятие Питание. Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Органы пищеварения. Строение пищеварительной системы млекопитающих	Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель. Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.	Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы	18.02.	Методы изучения растений в биологии
45	Кровеносная система. Кровь	1	особенности строения кровеносной системы у животных разных групп, о составе крови, значении крови и кровообращении, сформировать представление об эволюционном изменении	Познакомить учащихся с особенностями строения кровеносной системы у животных разных групп, о составе крови, значении	Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение	Формировать любознательность, научное мировоззрение Формировать оперативную память,	23.02	Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни Приспособ

			<p>органов кровообращения, составе крови. Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни. Приспособления к условиям жизни и выполняемым функциям.</p>	<p>крови и кровообращения, сформировать представление об эволюционном изменении органов кровообращения, составе крови.</p> <p>Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни. Продолжить формирование понятия об обмене веществ и энергии.</p>	<p>формулировать цель. Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p>	<p>развивать глазомер</p>		<p>ления к условиям жизни и выполняемым функциям у растений.</p>
46	Органы выделения	1	<p>Строение органов выделения млекопитающих. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча</p>	<p>Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины осложнения выделительных систем животных в ходе эволюции</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.</p>	25.02.	<p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, уметь работать с информацией и изготавливать</p>

								простейшие модели
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л.Р. №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения»	1	<p>Поведение животных: рефлекс, инстинкты, элементарная рассудочная деятельность. Строение нервной системы млекопитающих.</p> <p>Органы чувств. приспособления к условиям жизни. Механизм регуляции.</p>	<p>Познакомить учащихся со значением нервной системы, особенностями строения у животных разных групп, показать, что основным элементом строения нервной системы служит нервная клетка, основой её функционирования - рефлекс.</p> <p>Познакомить учащихся со особенностями органов чувств животных разных групп, сформировать представление об эволюции органов чувств, показать зависимость органов чувств от развития нервной системы.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p>	воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения	02.03.	

48	<p>Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.Р. №13 «Изучение органов чувств животных»</p>	1	<p>Постой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение. Механизм регуляции. Нервная регуляция, жидкостная регуляция</p>	<p>Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение</p> <p>Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения.</p> <p>Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных</p> <p>разных систематических групп</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Различают на муляжах и таблицах органы чувств Составляют схемы и таблицы,</p> <p>систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета</p>	<p>Формировать оперативную память, Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др).</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих</p>	04.03.	

						пользу людям.		
49	Продление рода. Органы размножения	1	<p>Размножение. Бесполое и половое размножение у животных.</p> <p>Раздельнополые животные.</p> <p>Гермафродиты. Способы бесполого размножения: деление пополам, почкование, регенерация.</p> <p>Способы полового размножения:</p> <p>Оплодотворение: внешнее, внутреннее.</p>	<p>Сформировать понятие о воспроизводстве как одном из свойств живой системы, познакомить об особенностях размножения и индивидуального развития животных разных групп, сформировать представление об эволюции органов размножения животных разных групп познакомить со способами размножения и индивидуального развития животных, их биологической ролью в природе, с видами оплодотворения.</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p>	<p>Формировать оперативную память, Владение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др).</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>	09.03.	<p>Размножение.</p> <p>Бесполое и половое размножение у растений.</p>

					Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.			
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее).	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение».	<u>Познавательные УУД</u> Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.	11.03.	
51	Развитие животных с превращением и без него. Л.Р. №14 «Определение возраста животных»	1	Типы развития. Стадии развития с превращением Стадии развития без превращения. Эмбриональный период. Формирование и рост	Дать учащимся представление об индивидуальном развитии, познакомить с развитием животных с превращением и без превращения, сформировать	Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение	воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения	16.03.	

			организма. Половая зрелость и старость	понятие метаморфозе Продолжить формирование понятия индивидуальном развитии- онтогенезе, познакомить периодами онтогенеза.	о об с	формулировать цель. Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.			
52	Периодизация и продолжительность жизни животных	1	Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость	Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».		<u>Познавательные УУД</u> Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. <u>Регулятивные УУД:</u> Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы <u>Коммуникативные УУД</u> Получают из различных	Формировать оперативную память, Владение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др). Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из	18.03	Строение листа растений

					источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.	максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--