


МБОУ « Тургеневская СОШ»
Меленковского района Владимирской области


Рассмотрено Руководитель ШМО

 Русакова А.В.

Протокол ШМО № 3

от «25» декабря 2020 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР

 Бурова Н.Г.

«25» декабря 2020 г.



Утверждаю
Директор

Коткова И.В.

Приказ № 236-0

от «25» декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Соколова О.М.

д.Тургенево

На основании анализа Всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе(за курс 8 класса) внесены изменения в рабочую программу по математике (тематическое планирование с указанием основных видов деятельности) и календарно – тематическое планирование

7 класс, 3 четверть

№ п/п			Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Основные виды УУД			Задания на устранение несформированных умений		
год	четв	тема			предметные	личностные	метапредметные			
III четверть										
49	1	10	Составление дробного уравнения по условию задачи	1	<p>Уметь: выделять из ряда уравнений дробные, преобразовывать их; решать дробные уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с дробными выражениями и уравнениями</p> <p>Знать/понимать: как составлять математическую модель текстовой задачи и решать её</p> <p>Уметь: составлять и решать текстовые задачи</p>			№ 2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения		
50	2	11	Корни, не удовлетворяющие условию задачи	1		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
51	3	12	Решение задач с помощью дробных выражений	1						№ 3. Составлять числовые выражения при решении практических задач
52	4	13	Решение дробных уравнений и задач.	1						
53	5	14	Решение уравнений и задач	1						№ 3. Составлять числовые выражения при решении

№ п/п			Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Основные виды УУД			Задания на устранение несформированных умений		
год	четв	тема			предметные	личностные	метапредметные	практических задач		
54	6	15	<i>Контрольная работа №3 «Рациональные выражения. Уравнение»</i>	1			Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			
55	7	16	Работа над ошибками. Системы уравнений с 2 переменными	1	Уметь: решать целые и дробные уравнения. Знать/понимать смысл понятия «системы уравнений с двумя переменными», способы решения этих систем Уметь: решать системы уравнений с двумя переменными разными способами	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	№ 4. Знать свойства чисел и арифметических действий		
56	8	Графический способ решения систем	1							
57	9	18	Способ сложения	1						
58	10	19	Способ подстановки	1				№ 9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения		
59	11	20	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Знать: как составлять системы уравнений по условию задачи и	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			

№ п/п			Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Основные виды УУД			Задания на устранение несформированных умений		
год	четв	тема			предметные	личностные	метапредметные			
60	12	21	Решение задач с помощью систем уравнений	1	как решать задачи с помощью систем уравнений Уметь: составлять системы уравнений по условию задачи и решать задачи с помощью систем уравнений	весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края				
61	13	22	Графическое исследование уравнений. Алгоритм	1	Знать: способы исследования уравнения с помощью графиков Уметь: находить точки пересечения графиков	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 5. Строить график линейной функции		
62	14	23	Графическое исследование уравнений. Уточнение значений корня	1	различных функций и исследовать уравнения с помощью графиков Знать: основные способы решения задач и систем					
63	15	24	Графическое исследование уравнений	1						

№ п/п			Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Основные виды УУД			Задания на устранение несформированных умений		
год	четв	тема			предметные	личностные	метапредметные			
64	16	25	Контрольная работа № 4 «Системы уравнений»	1	уравнений Уметь: применять полученные знания при решении задач и систем уравнений	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
Арифметическая и геометрическая прогрессия (17 ч)										
65	17	1	Работа над ошибками. Числовые последовательности	1	Знать: определение числовой последовательности Уметь: решать задачи на числовые последовательности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности	№ 10. Оценивать вероятность события в простейших случаях		
66	18	2	Числовые последовательности. Реккурентная формула	1	Знать: определение арифметической прогрессии, разности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать	Формирование целевых установок учебной деятельности	№ 10. Оценивать вероятность события в простейших случаях		
67	19	3	Арифметическая прогрессия. Разность арифм. прогрессии. Формула n-го члена	1	Знать: определение арифметической прогрессии, разности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать	Формирование целевых установок учебной деятельности	№ 6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,		

№ п/п			Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Основные виды УУД			Задания на устранение несформированных умений		
год	четв	тема			предметные	личностные	метапредметные			
					арифметической прогрессии; формулу n -го члена арифметической прогрессии Уметь: отличать арифметическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы арифметической прогрессии	качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста				графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств
68	20	4	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена. Нахождение n -го члена	1						
69	21	5	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена	1						
70	22	6	Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Вывод формулы	1	Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов арифметической прогрессии и вывод этой формулы Уметь: применять данные формулы при решении задач;	Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности			
71	23	7	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычисления по формуле	1						
72	24	8	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1						

№ п/п			Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Основные виды УУД			Задания на устранение несформированных умений		
год	четв	тема			предметные	личностные	метапредметные			
73	25	9	Геометрическая прогрессия. Знаменатель. Формула n-го члена	1	Знать: определение геометрической прогрессии, знаменателя, геометрической прогрессии; формулы геометрической прогрессии Уметь: отличать геометрическую прогрессию от других числовых последовательностей;	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности			
74	26	10	Геометрическая прогрессия. Нахождение n-го члена геом. прогрессии							
75	27	11	Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена	1						
76	28	12	Вывод формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии	1	Уметь: применять формулы геометрической прогрессии Знать: формулу для расчёта	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

№ п/п			Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Основные виды УУД			Задания на устранение несформированных умений		
год	четв	тема			предметные	личностные	метапредметные			
77	29	13	Сумма первых n членов геометрической прогрессии	1	суммы первых n членов геометрической прогрессии и вывод этой формулы Уметь: применять формулу для расчёта суммы первых n членов геометрической прогрессии и формулу n -го члена геометрической прогрессии при решении задач.	структуру взаимосвязей смысловых единиц текста				
78	30	14	Простые и сложные проценты, примеры их применения	1					№ 11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	

Геометрические задания № 12 - 17 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем». (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты), будут рассмотрены в 3 четверти на уроках геометрии.