

**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО



Протокол ШМО № 3  
от «25» декабря 2020 г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР



Бурова Н.Г.  
«25» декабря 2020 г.



Утверждаю  
Директор



Коткова И.В.  
Приказ № 236-0  
от «25» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету

«География»

на 2020/2021 учебный год для 7 класса

Разработала программу: Куркина Г.Б.,

учитель биологии и географии

МБОУ «Тургеневская СОШ»

д.Тургенево

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 7 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	Содержание
13.01	34	Австралийский Союз <b>ВПР. Повторение:</b> Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и
15.01	35	Океания. Природа, население, страны. <b>ВПР. Повторение:</b> Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
20.01	36	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Южной Америки <b>ВПР. Повторение:</b> Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать рассуждение, умозаключение выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Работа с топографической картой, в том числе перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией отображенной на

22.01	37	Рельеф и полезные ископаемые <b>ВПР.</b> <b>Повторение:</b> Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	выявлять планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
27.01	38	Климат. Внутренние воды Южной Америки <b>ВПР.</b> <b>Повторение:</b> Атмосфера – воздушная оболочка.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.
29.01	39	Природные зоны Южной Америки <b>ВПР.</b> <b>Повторение:</b> Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах,	Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3.02	40	Население. <b>ВПР. Повторение:</b> Человечество на Земле.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.
5.02	41	Страны востока материка. Бразилия <b>ВПР. Повторение:</b> Стихийные природные явления.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.
10.02	42	Страны Анд. Перу <b>ВПР. Повторение:</b> Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

12.0243	<p>Географическое положение. Природа Антарктиды.  <b>ВПР. Повторение:</b>  Стихийные природные явления.</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.</p>	<p>Узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.</p>
17.0244	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»  <b>ВПР. Повторение:</b>  Человечество на Земле.</p>	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	<p>Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира</p>
19.0245	<p>Общие особенности природы северных материков  <b>ВПР. Повторение:</b>  Человечество на Земле.</p>	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	<p>Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира</p>

24.0246	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка</p> <p><b>ВПР. Повторение:</b> Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.</p>	<p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	<p>Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p>
26.0247	<p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p><b>ВПР. Повторение:</b> Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.</p>	<p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах</p>	<p>Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p>