

Приложение 5

-

Утверждено

приказом директора

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге индивидуальных результатов освоения

обучающимися образовательных программ

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Ляховская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок

мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы

начального, основного общего и среднего общего образования (далее система оценки), а

также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального

государственного образовательного стандарта II поколения, Устава школы,

Основной образовательной программы начального, основного и среднего

общего образования МБОУ «Ляховская СОШ».

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники

образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и

их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления

процессом реализации требований ФГОС.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально

достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём,

системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий (УУД)

компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной

деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и

итоговую оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы;

оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы

образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного

психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся

учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений,

проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации

учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий

класс или выпускника на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов

учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных

областях и является основой для определения образовательного результата выпускника

начальной или основной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания

различного уровня сложности из разных предметных областей. Она проводится в конце

каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и

регулятивных на межпредметной основе.

Индивидуальный проект — учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках

одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения

в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов

деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки(мониторинга) является формирование у

ШКОЛЬНИКОВ *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта

разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и

способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов

учебной деятельности на ступени начального и (или) основного образования.

2.2. Задачи:

~ упорядочивание оценочных процедур;

~ поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;

~ обеспечение точной обратной связи;

~ включение учащихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

~ предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

~ *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом,

утвержденным ФГОС;

~ ориентирующая функция содействует осознанию учащимися результатов

процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

~ *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных

возможностях учащихся;

~ *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия учащегося,

корректировке его установок, взглядов;

~ *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств,

проявления чувств и т.д.;

~ *социальная* функция влияет на его самооценку, статус в коллективе сверстников;

~ *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность

надпредметных умений;

~ *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к

деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

~ критериальность оценки результатов;

~ приоритет самооценки учащегося;

~ объективность оценки;

~ открытость процедуры и результатов оценки,

~ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

~ оценка динамики образовательных достижений школьников;

~ сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

2. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой

выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной

программы начального, основного и среднего общего образования:

~ личностные результаты

~ метапредметные результаты

~ предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования,

образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности

отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе

как личные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития

учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом

как его достижений, так и психологических проблем;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить

успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное

проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной

основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная

оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений

учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая

на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач.

Процедуры оценки:

а) внутренняя накопленная оценка,

б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

3. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе школы используются следующие виды внутренней

оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и

накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой

определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень

развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения,

предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета

первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает

диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование,

педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником

личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов

проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от

учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике

становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений,

предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки,

обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе

выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может

проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты

фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться

при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

~

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал,

диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

~

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней

успешности, а также с использованием балльной шкалы.

~

Текущие отметки выставляются в журнал, за тематические проверочные работы –

обязательно.

~

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом

сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

~

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по

желанию ученика.

~

За проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем

учащимся.

~

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право

~

~
И

пересдать хотя бы один раз.

~

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки

по традиционной 5-балльной шкале.

~

Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см.

Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной

школе»)

<i>Максимальный (необязательный) уровень</i>	91 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	76 – 90 %	«4»
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	51 – 75 %	«3»
<i>Формальный (недостаточный) уровень</i>	31 – 50 %	«2»

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

~ Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной

программы начального и основного общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального,

основного и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования в

основной и(или) средней школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

~
формальный (недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 65

% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания,

построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов

действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение

опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ

действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

~ Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и

комплексные работы.

Тоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить

компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся

переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную

ситуацию;

- публичная презентация личных достижений.

~ В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы

ВХОДЯТ:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику

индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального и

основного общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися

основных формируемых культурных предметных способов действий (средств),

необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во

внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и

портфеле достижений («портфолио») учащегося.

5. Принятие решения о переводе учащегося из начального уровня

обучения в основной и средней уровни общего образования (следующий

класс)

5.1. Решение об успешном освоении школьником основной образовательной программы

начального, основного и среднего общего образования и его переводе из начального уровня

обучения в основной и средней уровни общего образования **(следующий класс)**

принимается педагогическим советом школы.

5.2. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать

однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на

следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых

Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Ведение документации

6.1. Учитель ведёт:

~ тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов

по предметам учебного плана;

~ журнал, в т. ч. и электронный, в котором фиксируется прохождение материала по

предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;

~ личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение

планируемых результатов;

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ

педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся,

учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе

результатов тестовых диагностических работ);

- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в

нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с

предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей

(на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведёт:

~ тетради по учебным предметам

~ рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и

корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку)

работ в данной тетради только после самооценки учащегося);

~ портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и

развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и

самостоятельно);

~ дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося.

6.3. Администрация:

~ в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной

программы имеет набор инструментария для проведения внутришкольного

административного контроля;

~ имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по

классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью

определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу и далее к

дев'ятому класу.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных

процедур

7.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- сами назначать критерии оценивания своей работы;

- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

➤ представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих

достижений и публично их защитить;

➤ на ошибки и время для их ликвидации;

➤ отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он

затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

➤ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной

деятельности;

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

➤ иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы

отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

➤ иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;

➤ оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и

достижений;

➤ оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных

критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

➤ оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во

всех сферах школьной жизни;

➤ вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или

классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;

➤ доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной

деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

➤ давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и

трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах

своего ребёнка;

➤ на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и

путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

➤ соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного

Положения;

➤ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с

которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

➤ посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская

работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

➤ осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных,

метапредметных и предметных);

➤ на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации

требований государственного стандарта начального и основного общего образования;

➤ соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5. Ответственность сторон.

~ Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного

Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы –

формирование основы умения учиться и анализировать результаты учебы.

~ При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно -

воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации

школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

~ Нарушение правил оценочной безопасности является предметом

административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного

общественного управления.