

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Вилкова Н.В. 

(ФИО)

Протокол заседания

ШМО № 3

от 02 декабря 2020г.

«Утверждаю»

Директор



МБОУ «Даниловская СОШ»

М.Г. Рукавишникова

Приказ № 169-0 от 04 декабря 2020г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Биология» для учащихся 9 класса

на 2020/2021 учебный год

Разработчики: Гущина И.В.

д.Софроново 2020г.

## **I. Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету « Биология» 9 класс составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе (за курс 8 класса).
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Распоряжения департамента образования Владимирской области « Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Владимирской области на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре- октябре 2020 г.
- Приказа МБОУ «Даниловская СОШ» № 169 -0 от 04.12.2020.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

1. Умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
2. Умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
3. Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

4. Умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
5. Умения использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
6. Умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
7. Умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

### **III. Содержание учебного предмета «Биология»**

#### **Царство Животные**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общеизвестность с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Среда обитания животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

#### **Одноклеточные животные или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

#### **Беспозвоночные животные**

Общая характеристика беспозвоночных. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение беспозвоночных в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие

#### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

23	Сравнение свойств организма человека и животных. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	Комбинированный урок	Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявляют и называют клетки, ткани органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнивают клетки, ткани организма человека и животных, делают выводы. Выделяют особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делают выводы	08.12		§21
24	Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	1	Комбинированный урок	Выделяют и характеризуют существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнивают половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делают выводы. Объясняют роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявляют и называют половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризуют значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывают биологическое преимущество полового размножения. Дают определение понятия «онтогенез». Выделяют и сравнивают существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объясняют процессы развития и роста многоклеточного организма. Различают на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона. Сравнивают и характеризуют значение этапов развития эмбриона. Объясняют зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объясняют на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называют и характеризуют стадии роста и развития у лягушки	10.12		§22, 23

25	Образование половых клеток. Мейоз. Простейшие животные.	1	Урок усвоения новых знаний	Называют и характеризуют женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Дают определение понятия «мейоз». Характеризуют и сравнивают первое и второе деление мейоза, делают выводы. Различают понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализируют и оценивают биологическую роль мейоза	15.12		§24
26	Изучение механизма наследственности. Беспозвоночные животные	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризуют этапы изучения наследственности организмов. Объясняют существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявляют и характеризуют современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости.	17.12		§25
27	Основные закономерности наследственности организмов. Хордовые животные.	1	Урок усвоения новых знаний	Сравнивают понятия «наследственность» и «изменчивость». Объясняют механизмы наследственности и изменчивости организмов. Дают определение понятия «ген». Приводят примеры проявления наследственности и изменчивости организмов. Дают определения понятий «генотип» и «фенотип»	22.12		§26
28	Закономерности изменчивости. Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов». Значение хордовых животных в жизни человека	1	Исследование	Выделяют существенные признаки изменчивости. Называют и объясняют причины наследственной изменчивости. Сравнивают проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объясняют причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Дают определение понятия «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывают и зарисовывают признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщают информацию и формулировать выводы. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	24.12		§27
29	Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа № 4	1	Исследование	Выявляют признаки ненаследственной изменчивости. Называют и объясняют причины ненаследственной	21.12		§28

	«Изучение изменчивости у организмов»			изменчивости. Сравнивают проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы. Выявляют, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщают информацию и формулируют выводы. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне». Контрольная работа по заданиям ВПР за 8 класс	1	Урок обобщения	Обобщают и систематизируют знания по материалам темы 3. Обсуждают проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Отвечают на итоговые вопросы. Используют информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы	23.12		-
31	Основы селекции организмов.	1	Урок усвоения новых знаний	Называют и характеризуют методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализируют значение селекции и биотехнологии в жизни людей	28.12		§29

