

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Заденкина

Протокол заседания

ШМО № 3

от 02 декабря 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Даниловская СОШ»

М.Г.Рукавишникова

Приказ № 169-0 от 04 декабря
2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История» в 7 классе
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: учитель истории и обществознания

Ульянова Елена Андреевна

д. Софроново, 2020

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» в 7 классе составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (за курс 6 класса)
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Распоряжения департамента образования Владимирской области «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Владимирской области на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Приказа МБОУ «Даниловская СОШ» № 169 -0 от 04.12.2020.

Изменения в рабочую программу по предмету «История» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

III. Содержание учебного предмета «История»:

Введение. *Что изучает история Средних веков.* Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VII веках. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Христианская церковь в раннее Средневековье.* Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. *Возникновение и распад империи Карла Великого.* Образование государств в Западной Европе. *Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.* Норманнские завоевания. *Англия в раннее Средневековье.*

Византийская империя и славяне в VI-XI веках.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. *Культура Византии.* Образование славянских государств. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI -XI веках.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. *Культура стран халифата.*

Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и ее обитатели. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. *В рыцарском замке.*

Средневековый город в Западной и центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. *Горожане и их образ жизни.*

Католическая церковь. Крестовые походы.

Католическая церковь в Средние века. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. *Крестовые походы.*

Образование централизованных государств в западной Европе.

Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. *Столетняя война:* причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. *Реконкиста.* Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. *Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.*

Славянские государства и Византия XIV-XV веках.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками- османами Балканского полуострова. Падение Византии. Османская империя

Культура западной Европы в Средние века

Образование и философия, литература, искусство. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культура раннего Возрождения в Италии. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Контрольная работа.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV ВЕКА

Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Наша родина – Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Образование первых государств. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX – первой половине XII века

Становление Древнерусского государства. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. *Правление князя Владимира.* Крещение Руси Владимир I и принятие христианства. *Русское государство при Ярославе Мудром.* Расцвет Руси. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. *Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.* Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Культура Владимирского края в древности. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок

Русь в середине XII – начале XIII веках

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Владими́ро-Сузда́льское княжество.* Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII – начале XIV века.

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Владимирский край в период Батыева нашествия. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Владимирский край в истории и культуре Руси.

Формирование единого Русского государства Русские земли на политической карте Европы в начале XV в. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. *Московское княжество в первой половине XV века*. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. *Распад Золотой Орды*. Свержение ордынского ига. Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. *Русская православная церковь в XV– начале XIV в.* *Человек в Российском государстве во второй половине XV в.* **Формирование культурного пространства единого Русского государства** Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Владимирский край в XIV – XV веках. *Повторительно обобщающий урок по теме "Формирование единого Русского государства"*.

25	4.12		Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка Повторение: Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<i>Научатся определять причины расцвета и упадка Порты. Получат возможность научиться:</i> анализировать характерные черты развития страны Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Раскрывают особенности развития стран Востока в Новое время	Заполнение таблицы и схемы устный рассказ
26	9.12		Индия, Китай и Япония: традиционные общество в эпоху раннего нового времени Повторение: Становление древнерусского государства.	1	<i>Научатся определять термины: самурай, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Раскрывают особенности развития стран Востока в Новое время характеризуют отношения европейской и восточной	Беседа. Заполнение таблицы и схемы

					<p><i>возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p>	<p>цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	цивилизаций	
27	11.12		<p>Индия, Китай и Япония: Начало Европейской колонизации</p> <p>Повторение: Северо - западная Русь между востоком и</p>	<p>1</p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>		<p>Беседа</p> <p>Работа с исторически источником.</p>	

			западом		полученные знания. Умение различать в исторической информации факты и мнения	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
28	16.12		Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Научатся</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Тестовый контроль с включение м заданий ВПР (в том числе по материалам 6 класса)

					изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.				
29	18.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Повторение: Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	Использовать знание хронологии и этапов истории России при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути Мореплавателей-первопроходцев	Эвристическая беседа. Контурная карта. Работа с историческим источником

				открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи умение работать с исторической картой и умение различать исторические описания и исторические объяснения.	партнёром.				
30	23.12		Территория,	1	<i>Научатся</i>	Регулятивные: учитывают	Уважение и	Показывать на карте	Словарная

		<p>население и хозяйство России в начале XVI века</p> <p>Повторение: Новгородская республика</p>	<p>определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории.</p> <p>умение работать с</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов</p>	<p>расселение людей на территории России, государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	<p>работа.</p> <p>Контурная карта</p> <p>Работа с историческим источником</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

					исторической картой. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;				
31	25.12		Формирование единых государств в Европе и России Повторение: Культурное пространство Европы и культура древней Руси. Средневековое искусство.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Сравнивать вотчинное и помещное землевладение. Объяснять смысл понятий: крепостное право, самодержавие</p>	<p>Словарная работа Работа с таблицей, с иллюстративным материалом</p>

				<p>III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p> <p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности</p>	<p>взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--