

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Защелина

Протокол заседания

ШМО № 3

от 02 декабря 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Даниловская СОШ»

М.Г.Рукавишникова

Приказ № 169-0 от 04 декабря
2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «География» в 8 классе
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: учитель истории и обществознания
Ульянова Елена Андреевна

д. Софроново, 2020

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «География» в 8 классе составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по Географии в 7 классе (за курс 6 класса)
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Распоряжения департамента образования Владимирской области «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Владимирской области на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре- октябре 2020 г.
- Приказа МБОУ «Даниловская СОШ» № 169 -0 от 04.12.2020.

Изменения в рабочую программу по предмету «География» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

III. Содержание учебного предмета «География»:

Материки, океаны, народы и страны

Источники географических знаний. Методы географической науки

Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля» «Происхождение материков и впадин океанов». «Географическая среда — земное окружение человеческого общества». Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность

Раздел «Население Земли». Расселение людей. Численность населения Земли. «Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. «Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы

Раздел «Главные особенности природы Земли» Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Климатообразующие факторы. Растительный и животный мир материков. Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны.

Раздел «Материки и страны» Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка. Евразия

Раздел «Природа Земли и человек» Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-----|--|---|---|---|
| 27 | 8.12 | | Обобщающий урок | 1 ч | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Климат и агроклиматические ресурсы | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Тестовый контроль(в том числе с применением заданий из ВПР за 7 кл) |
| Раздел 2. Внутренние воды и водные ресурсы | | | | | | | | |
| 28 | 10.12 | | Состав внутренних вод. Реки их Зависимость от рельефа. Повторение: Источники географических знаний | 1ч | Ученик научиться Определять состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Определять главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Ученик получит возможность научиться Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. подписывать реки на контурной карте. умение работать с фотоматериалами и элементами карты, с графическими формами представления информации, профилем рельефа | Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Фронтальный опрос. Работа с картой, схемой, с фотоматериалами, профилем рельефа |
| 29 | 15.12 | | Зависимость | 1ч | Ученик научиться | Познавательные: осознает | Сформирование основ | Индивиду |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----|---|---|--|---|
| | | | <p>речной сети от климата.</p> <p>Повторение: Современный облик планеты Земля</p> | | <p>Определять и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина». умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.</p> | <p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> | <p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> | <p>альный опрос Словарная работа. Работа с моделью, схемой</p> |
| 30 | 17.12 | | <p>Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.</p> <p>Повторение: Население Земли</p> | 1ч | <p>Ученик научиться Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница». Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности</p> | <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Индивидуальный опрос. Работа со статистической таблицей</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----|---|--|---|---|
| | | | | | населения материков, отдельных регионов и стран; | диалоге. | | |
| 31 | 22.12 | | Многолетняя мерзлота. Повторение: Главные особенности природы Земли | | Ученик научиться Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Ученик получит возможность научиться С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков, отдельных регионов и стран; умение устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности | Познавательные: понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры Коммуникативные: Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Индивидуальный опрос. Работа с картой, сравнительной таблицей |
| 32 | 24.12 | | Водные ресурсы. Охрана вод. Повторение: Материки и страны | 1ч | Ученик научиться Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Ученик получит возможность научиться Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, | Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном | Сформирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Индивидуальный опрос. Работа с сравнительной таблицей, географическим текстом |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|
| | | | | <p>связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.</p> | <p>диалоге.</p> | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|