

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Загенина

Протокол заседания

ШМО № 3

от 02 декабря 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Даниловская СОШ»

М.Т. Рукавишникова

Приказ № 169-0 от 04 декабря
2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «География» в 7 классе
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: учитель истории и обществознания

Ульянова Елена Андреевна

д. Софроново, 2020

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «География» в 7 классе составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по Географии в 7 классе (за курс 6 класса)
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Распоряжения департамента образования Владимирской области «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Владимирской области на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Приказа МБОУ «Даниловская СОШ» № 169 -0 от 04.12.2020.

Изменения в рабочую программу по предмету «География» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:

Ученик научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

III. Содержание учебного предмета «География»:

Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Человек и гидросфера.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Нагревание атмосферы, Влага в атмосфере. Атмосферное давление, ветры. Погода и климат. Человек и атмосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира. Почва. Человек и биосфера.

Географическая оболочка

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. **Природные зоны Земли.**

25	9.12		<p>Особенности природы и населения южных материков Повторение: Природные зоны Земли.</p>	<p>Ученик научиться Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Ученик получит возможность Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека Умение устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p>	<p>Фронтальный опрос Работа с таблицей, с иллюстративным материалом</p>
26	10.12		<p>Особенности природы и населения северных материков Повторение: Географические координаты.</p>	<p>Ученик научиться Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Ученик получит возможность Оценивать природные</p>	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>	<p>Умения слушать и слушать мнение других.</p>	<p>Фронтальный опрос. Беседа Контурная карта</p>

			<p>Определение расстояний и высот по глобусу</p>	<p>богатства, а также численность, состав населения и его размещение. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>			
27	16.12		<p>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p> <p>Повторение: Великие географические открытия</p>	<p>Ученик научиться Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Ученик получит возможность Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов Умение использовать различных источников географической</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p>	<p>Умения слушать и слушать мнение других.</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с таблицей, с иллюстративным материалом</p>

				информации для решения учебных задач.			
28	17.12		<p>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p> <p>Повторение:</p> <p>Топографический план и топографическая карта.</p> <p>Географическая карта</p>	<p>Ученик научиться</p> <p>Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Ученик получит возможность</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p> <p>Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Контурная карта (топографическая)</p>

				Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
29	23.12		Обобщающий урок по теме "Природные зоны и ПК Земли"	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Умение применять знания на практике	Тестовый контроль(в том числе с применением заданий из ВПР за 6 кл)
Материки и страны							
Африка							
30	24.12		Особенности природы Африки Повторение: Атмосфера. Гидросфера	Ученик научиться Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Ученик получит возможность Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Фронтальный опрос. Словарная работа

				<p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Оценивать природные богатства Африки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p> <p>Умение сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, терминах;</p>		взрослыми ;	
--	--	--	--	--	--	-------------	--