

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Защипина

Протокол заседания

ШМО № 3

от 02 декабря 2020г.

«Утверждаю»

Директор



МБОУ «Даниловская СОШ»

М.П. В. Кавишникова

Приказ № 169-0 от 04 декабря  
2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: учитель русского языка и литературы Суворова Елена  
Николаевна

д. Софроново, 2020

## **I. Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» в 5 классе составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе (за курс 5 класса) и в 8 классе (за курс 7 класса)
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Распоряжения департамента образования Владимирской области «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Владимирской области на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Приказа МБОУ «Даниловская СОШ» № 169 -0 от 04.12.2020.

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 5 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
2. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

## **III. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **Лексика. Культура речи**

Слова близкие по значению. Использование синонимов для устранения повторов в тексте.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Классификация слова по составу. Слова с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного.

62.	<b>04.1 2</b>		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  <b>Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного.</b>	1 ч.	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с А в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарем  <b>Определение имен прилагательных и их признаков в отдельных предложениях и текстах</b>	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.		§6
63.	<b>07.1 2</b>		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . <b>Синтаксическая роль имени прилагательного.</b>	1 ч.	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарем.  <b>Определение синтаксической роли прилагательного при выполнении отдельных упражнений</b>	Стремление к совершенствованию собственной речи	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.		§6 1

64.	<b>08.1 2</b>		Орфоэпия.  <b>Классификация слова по составу.</b>	1 ч.	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.	<b>Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.</b>	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. <b>Морфемный разбор отдельных слов</b>	Орфоэпия (учебная презентация)	§6 2
65.	<b>09.1 2</b>		Фонетический разбор слова. <b>Слова с однозначно выделяемым и морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс.</b>	1 ч.	<b>Урок закрепления</b>	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	<b>Способность определять последовательность действий, работать по плану.</b>	<b>Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.</b>	Фонетический разбор.  <b>Морфемный разбор слов</b>		§6 3
66.	<b>10.1 2</b>		Повторение изученного в разделе	1 ч.	<b>Урок актуализации</b>	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика.</b>	<b>Обобщать изученный материал; вычитывать информацию,</b>	<b>Осознание ответственности за</b>	Контрольный опрос и выполнение	(ФГОС) Контр	Тест 15:

			«Фонетика и графика». Морфемика		знаний и умений	Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог	представленную в схеме	написанное	й заданий по темам раздела. Включены задания на определение морфем и подбор слов по схемам	ольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.	с.40-41упр. 323
67	11.1 2		Проверочная работа	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание теста	Тесты (см. приложение)	
68	14.1 2		Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты,	1 ч.	Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения. Устные ответы на заданные вопросы. Выражение	Репродукция картины Ф. Толстой	упр. 323

			птицы»). <b>Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме</b>			<b>слова, трудные по написанию и произношению.</b>	<b>картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</b>	<b>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</b>	<b>собственных мыслей в письменной форме</b>	«Цветы, фрукты, птицы» Орфографический словарь русского языка
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 + 2)**

69.	<b>15.1 2</b>		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них	<b>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</b>	<b>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</b>	Работа со словами, с их лексическими и грамматическим значением, использованием толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить,	Слова ри русс ого языка (учеб ная презе нтаци я)	§6 4,6 5
-----	-------------------	--	---	------	-----------------------------------	---	--	--	--	---	----------------

					<p>нужную информацию);  уметь толковать  лексическое значение  слова, используя  различные приемы;  разграничивать  лексическое и  грамматическое значения  слова.  Знать понятия  «однозначные» и  «многозначные» слова,  способы отражения в  словарной статье толкового  словаря разных значений  многозначного слова; знать  об общем сходстве между  разными значениями  многозначного слова.  Уметь распознавать  однозначные и  многозначные слова среди  данных; находить в словаре  толкование искомого  лексического значения  многозначного слова;  находить многозначные  слова с указанным общим  лексическим значением;  определять общий элемент  между лексическими  значениями многозначного  слова; находить и</p>			<p>составить  план  текста,  анализ  структуры  и  содержани  я.  Составить  словосочет  ания с  многозначн  ыми  словами,  используя  разные  значения.  Работа с  текстом,  иллюстрац  иями к  нему.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



						исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.					
70.	<b>16.1 2</b>		Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	<b>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</b>	<b>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</b>	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	Рождение метафоры (учебная презентация)	§6 6
71.	<b>17.1 2</b>		Омонимы.	1 ч.	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).	<b>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</b>	<b>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию</b>	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения		§6 7

						Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.		<b>собственной речи.</b>	ия с омонимами . Анализ стихотворения, содержащего омонимы.		
72.	<b>18.1 2</b>		Синонимы.  <b>Слова близкие по значению. Использование синонимов для устранения повторов в тексте.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в	<b>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</b>	<b>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</b>	<b>Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.</b>		§6 8

						зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.					
73	21.1 2		<b>Р. Р.</b> Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	<b>1ч.</b>	<b>Урок контроля; развития речи</b>	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	<b>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</b>	<b>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</b>	Написание сочинения.	Репродукция картины И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»	Упр. 36 8
74.	22.1 2		Антонимы.	<b>1 ч.</b>	<b>Урок актуализации</b>	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования	<b>Извлекать фактуальную информацию из</b>	<b>Осознание лексического богатства</b>	Описать с помощью антонимов		§6 9

					<b>знаний и умений</b>	антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	<b>текстов, содержащих теоретические сведения.</b>	<b>русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</b>	происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении и животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.		
75.	<b>23.1 2</b>		Повторение изученного в разделе «Лексика». <b>Рубежное тестирование по итогам 1 четверти</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану</b>	<b>Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты</b>	<b>Интерес к созданию собственных текстов</b>	Контрольный опрос и выполненный заданий по темам раздела.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/сост. Н. В.	<b>Тест 16: с.42-43</b>

										Егоро ва. – М.: Вако, 2012г .	
76	24.1 2		<b>Р. Р. Контрольное изложение</b> (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.	<b>Урок контро ля; развити я речи</b>	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<b>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка.</b>	<b>Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</b>	Написание изложения.	К. Г. Паустовский «Первый снег» (учебная презентация)	Упр. 375. См. также Никитина Е. И. с. 140.

**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 + 4)**

77.	25.1 2		Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1 ч.	<b>Комбинированный урок</b>	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	<b>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая</b>	<b>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи</b>	Морфемный анализ слов. Выполненные упражнения: делят слова на группы	Видеоурок «Морфемика и словообразование»http	§70,71
-----	-----------	--	--	------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--------

							<b>нормы его построения;          соблюдать в процессе          построения текста          основные нормы          русского литературного          языка.</b>		(формы слова/одно коренные слова), морфемны й и словообраз овательный анализ слов.	://ww w.uro kiruss kogo.r u/vide ouroki	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

