

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Даниловская средняя общеобразовательная школа»
Меленковского района Владимирской области**

Принято
решением педагогического совета
от 22.12 2020 г протокол № 3

Утверждено
Приказом директора
от 22.12 2020 г № 177-О

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке**

Уровень образования: начальное образование 1-4 классы
Количество часов – 71 (1 час в неделю)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы начального образования МБОУ «Даниловская СОШ»; с учетом примерной программы по предмету «Родной язык (русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература»

**Программа составлена
учителями начальных
классов
Шишкиной Н.Г. и Забродиной И.А.**

д. Софроново

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основной образовательной программы начального образования МБОУ «Даниловская СОШ» Меленковского района

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.)

Согласно учебному плану МБОУ «Даниловская СОШ» на предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке выделяется 71 час (второе полугодие). В 1 классе -17 часов, во 2-4 классах - 18 часов.

Обучение в 1 классе ведётся по учебнику «Литературное чтение на родном русском языке» Авторы: О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова . Изд. М : «Просвещение» 2021 г

Обучение во 2-4 классах ведётся на основании примерной образовательной программы, предложенной ВИРО им.М.И.Новиковой г. Владимира.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные

действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в --
- соответствии с коммуникативными и познавательными задачами,
- совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные

действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные

действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

1) Выпускник научится:

-понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде

пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

-соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад,

любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей.

Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам.

Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору

учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике.

Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Раздел 3. Тематическое планирование.

1 класс

Название раздела	кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Мир детства.	8 ч	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова
1.Я и книги.	2 ч	Прогнозировать содержание раздела.
2.Я взрослою	3 ч	Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное
3.Я фантазирую и мечтаю	3ч	произведение. Анализировать представленный в

		<p>учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия. Отгадывать загадки на основе ключевых(опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p>
<p>Россия-Родина моя.</p> <p>1.Что мы Родиной зовём.</p> <p>2.О родной природе.</p>	<p>9 ч</p> <p>3 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая</p>

		<p>интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну тему. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
Итого	17 ч	

2 класс

Название раздела	кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Россия - наша Родина	2	<p>Понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова).</p>

<p>Фольклор нашего народа</p>	<p>5</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.</p> <p>Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей.</p> <p>Находить созвучные окончания слов в песне.</p> <p>Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.</p> <p>Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.</p> <p>Анализировать загадки.</p> <p>Соотносить загадки и отгадки.</p> <p>Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.</p> <p>Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.</p> <p>Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.</p> <p>Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p>Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.</p> <p>Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
--	-----------------	--

<p>О братьях наших меньших</p>	<p>5</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.</p>
<p>Времена года</p>	<p>6</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины природы различных времён года. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о временах года разных поэтов Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант допущенных ошибок.</p>

		Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения
Итого	18	

3 класс

Название раздела	кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Россия - наша Родина	2	Иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации. Находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
Фольклор нашего народа	5	Читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; делить текст на смысловые части; создавать небольшой устный текст на заданную тему; выполнять словесное рисование картин природы; различать элементы книги; различать жанры; приводить примеры произведений фольклора; различать сказки народные и авторские; составлять простой план.
О братьях наших меньших	5	Знать основное содержание текста. Уметь подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям; определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части; определять характер текста по заглавию.
Времена года	6	Знать произведения русских поэтов о природе; понятие «рифма», «звукопись». Уметь выразительно читать стихотворение; использовать интонацию; анализировать поэтическое изображение времён года в стихах; находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной

		жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Итого	18	

4 класс

Название раздела	кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Россия - наша Родина	2	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведениями на уроке, используя условные обозначения. Читать и воспринимать на слух произведения. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения. Предполагать содержание произведения по его названию. Участвовать в работе группы , читать стихи друг другу. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, свое отношение к Родине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Фольклор нашего народа	5	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из древнерусских летописей, былины. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Пересказывать былинку от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.

<p>О братьях наших меньших</p>	<p>5</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное серьезное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности. Придумывать музыкальное сопровождение к тексту. Составлять план текста. Пересказывать по плану.</p>
<p>Времена года</p>	<p>6</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Подбирать сборники стихов к выставке книг. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Находить средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Заучивать стихи наизусть. Сравнивать произведения живописи, музыки, литературы, определять общее настроение. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p>Итого</p>	<p>18</p>	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	План	Факт					
«Мир детства» (8 часов)							
1			С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать»	Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Прогнозировать содержание раздела на основе его названия.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
2			.М.Ю.Лермантов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермантова	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..	Представлять картины, изображённые в стихотворении, читать стихотворение наизусть.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Проявлять интерес к чтению лирических стихотворений русских поэтов.

3			.С.Л.Прокофьева«Самый большой друг», И.А Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»	Заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.	Составлять отзыв о прочитанном произведении.	К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
4			.Л.Н. Толстой «Лгун», Враль. Русская народная сказка.	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого произведения.	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	е Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
5			3.В.А.Осеева «Почему?»				
6			А.С.Пушкин «Воротился старик ко	Произведения устного народного	Пересказ текста с опорой на картинку;	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги	Проявлять интерес к чтению

		<p>старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видел чудо»</p>	<p>творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать малые жанры, их построение</p>	<p>будет владеть понятием «действующее лицо». На основе опорных слов понимать тему и настроение стихотворения.</p>	<p>(учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.</p>	<p>произведений великих русских писателей и поэтов. Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами.</p>
7		<p>«М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно» С.А.Иванов «Снежный заповедник»</p>	<p>Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.</p>	<p>Объяснять смысл заголовка, самостоятельно придумывать заголовки.</p>	<p>П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Р. оценивать свой ответ.</p>	<p>Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов. Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами.</p>

8			М.С.Харитонов «Учитель вранья» В.Ф.Тендряков», Весенние перевёртыши»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам	Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение, находить нужную информацию в читаемых текстах.	Проявлять интерес к чтению произведений о природе, понимать язык природы.
Россия-Родина моя. (9 часов)							
9			.С чего начинается Родина? В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок»	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Читать произведение и объяснять заголовок произведения, придумывать заголовки к прочитанному произведению, определять главный смысл произведения.	Понимать и принимать учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте <u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация_ <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать	Осознавать смысл слов родина, моя родина, подбирать слова близкие по смыслу, гордиться своей родиной, её богатством, красотой

						рабочее место.	
10			.С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом Ф.П.Савинов «Родное»	У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
11			.В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Ц. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
12			.А.Н.Толстой «Петушки»	Прогнозировать содержание	Овладение учебными действиями с языковыми	. Понимать и принимать учебную	Проявлять уважение к своей

				раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	задачу. Находить необходимую информацию в тексте	семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
13			Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М. Катанов «Жар- птица»	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
14			И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание	. Понимать и принимать учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

				ответы	значения русского языка как государственного языка		умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
15			Ю.И. Коваль « Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков«Месяц» Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М.Кружков «Звёзды»	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

		обучающихся					
«Россия - наша Родина» (2 часа)							
1			В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.
2			К. Паустовский «Моя Россия»	Совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

				умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	передачи нравственных ценностей и традиций.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
--	--	--	--	---	---	--	--

«Фольклор нашего народа» (6 часов)

3-4			Календарные народные праздники и обряды.	Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П:освоение способами решения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	--	--	--	--	---	---	--

				уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	систематическом чтении.	проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
5			«Мир фольклора – мир народной мудрости»	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					литературоведческих понятий.	излагать своё мнение.	
6			«Мир пословиц и поговорок»	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональн ой России и других стран.	Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7			«Загадки и народные приметы о временах года»	Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.		проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
8			Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности	Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
«О братьях наших меньших» (5 часов)							
9			Г.А. Скребицкий. «Пушок.»	Формирование нравственных	Овладение чтением вслух и про себя,	Р: формирование умения планировать, контролировать и	Развитие мотивов учебной деятельности

			представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональн ой России и других стран.	элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	и формирование личностного смысла учения.
10		К.Д. Ушинский. Чужое яичко	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					познавательных и учебных текстов.	признавать различные точки зрения.	
11			Н.И. Сладков. Топик и Катя.	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
12			А.Л. Барто. Бедняга крот.	Развитие художественно-творческих и познавательных способностей,	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу,	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
13			Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонационально й России и других стран.	Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

«Времена года» (5 часов)

14			В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонационально й России и других стран.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
15			М.Пришвин «Как поспорились кошка с собакой» «Гаечки»	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный,

				культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	здоровый образ жизни.
16			Г.Х.Андерсен.Снеговик.	Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
17			А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным	Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных,	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и

				<p>чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.</p>	<p>научно-познавательных и учебных текстов.</p>	<p>средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>духовным ценностям, формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
18			Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)							
1.			3. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край»	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из</p>	<p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формировании установки на</p>

					прослушанных текстов.	процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	безопасный, здоровый образ жизни. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
2.			П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой, главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)							
3			Народные	Научатся: понимать	Уточнение значений,	Познавательные УУД:	Наличие мотивации к

			заклички, приговорки.	значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4			В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с	Понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Самоопределение

				пословицей и поговоркой.	пословицей и поговоркой.	самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	(учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
5			Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	Научатся: Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

6			<p>Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».</p>	<p>Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.</p>	<p>Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.</p>	<p>Познавательные УУД - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);</p>
7			<p>Проект «Мои первые народные сказки»</p>	<p>Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p>	<p>Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках</p>	<p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на</p>

						<p>деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)							
8			<p>К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.</p>	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки.</p>	<p>Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования</p>

						диалог.	различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
9			Г.А. Скребицкий. «Сиротка».	Научатся: составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера	<p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций знания.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование базовых нравственно-этических ценностей;</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
10			Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой	Отвечать на вопросы по содержанию произведения;	<p>Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов</p>	Наличие мотивации к творческому труду и бережному

				<p>план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.</p>	<p>читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.</p>	<p>делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

11			Б.С. Житков. Охотник и собаки.	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	<p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
12			И. П. Токмакова «Котята»	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные УУД : адекватно использовать</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

				главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию	понимание художественных произведений разных жанров.	речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные УУД : определять общую цель и пути ее достижения	умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	--	--	---	--	---	--

Раздел 3. «Времена года» (6 часов)

13			Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди»	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. В предложенных педагогом ситуациях общения и
----	--	--	--	---	---	--	---

						устный диалог	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
14			А. Толстой «Сугробы» Н. Асеев «Лыжи»	Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
15			К. Паустовский «Стальное колечко»	Научатся: находить авторские сравнения и подбирать свои.	Самостоятельное выделение и формулирование	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению

				<p>Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.</p>	<p>познавательной цели. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>знания.изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог</p>	<p>к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>
16			И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»	<p>Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения</p>	<p>Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных,</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

						<p>языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
17			<p>Стихотворения о весне</p>	<p>Научатся: анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать.</p>	<p>Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>

							свои поступки.
18			Обобщающий урок	Научатся оценивать результаты своей работы	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	<p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (2 часа)							
1			С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, русский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
2			В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	Совершенство вание всех видов речевой деятельности, обеспечивающих	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

				умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	ценностей и традиций.	поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
«Фольклор нашего народа»(5 часов)							
3			Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

				культуре и культуре народов многонациональной России и других стран		диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
4			Славянский миф. Особенности мифа.	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5			Народные легенды. «Легенда о граде Китеже» «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				уважения к книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	оценивать содержание и специфику различных текстов.	творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
6			Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.

				ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	этических представлений		
7			Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	Развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	Формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, русский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
«О братьях наших меньших» (5 часов)							
8			Е.И. Носов. Хитрюга.	Формирование нравственных	Использование разных видов чтения	Р:овладение способностью	Принятие и освоение

				представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	(изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
9			В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

10			В.П. Астафьев. Зорькина песня	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
11			Г.А. Скребницкий. Кот Иваныч.	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				деятельности.		различные точки зрения.	
12			К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
«Времена года» (6 часов)							
13			В.Бианки «Лесная газета»	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				совершенствование всех видов речевой деятельности.		К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
14			Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.	Развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	Формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15			М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических

				уважения к книге.	оценивать содержание и специфику различных текстов.	способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	ценностей.
16			Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
17			Н.Сладков «Медведь и солнце»	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное,	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

				ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
18			Обобщающий урок	Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.

