

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МЕЛЕНКОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 22.12.2020 года протокол №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 22.12. 2020 года № 177-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Родная литература (русская)

Ступень обучения (класс) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 класс

Количество часов 85

Уровень (базовый, профильный) базовый

Программа разработана с учетом **ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программу составили:

Суворова Е.Н.

Зацепина Г.Н.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 5—9 классов составлена на основе следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цели изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Минимальный объем реализации данной рабочей программы (17 часов) рассчитан на 1 год, максимальный объем (85 часов) - на 5 лет обучения.

В МБОУ «Даниловская СОШ» согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение **предмета «Родная литература (русская)»** на этапе основного общего образования отводится время в объеме 85 часов, в том числе:

в 5 классе	17 ч	0,5 ч. в неделю
в 6 классе	17 ч	0,5 ч. в неделю
в 7 классе	17 ч	0,5 ч. в неделю
в 8 классе	17 ч	0,5 ч. в неделю
в 9 классе	17 ч	0,5 ч. в неделю

Учебно-методическое обеспечение:

Родная русская литература 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений: Москва «Просвещение» 2021- Авторы: О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева, И.Н. Добротина, Ж.Н. Критарова, Р.Ф. Мухаметшина.

Родная русская литература 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений: Москва «Просвещение» 2021- Авторы: О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева, И.Н. Добротина, Ж.Н. Критарова, Р.Ф. Мухаметшина.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родная литература (русская)»:

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и

различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-

исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития

представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в

литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**

- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (17 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (2 ч)

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч)

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (3 ч)

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (2 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (2 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (2 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Второй год обучения (17 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Третий год обучения (17 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (2 ч)

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (2 ч)

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

Резерв на вариативную часть программы – 1 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

Праздники русского мира (2 ч)(по выбору учителя)

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (2 ч)

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (2 ч)

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Четвёртый год обучения (17 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Пятый год обучения (17 ч)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской (2 ч)

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы (1 ч) (по выбору учителя)

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (2 ч)

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души (2 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках (2 ч)

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Резерв на вариативную часть программы – 1 ч.

Раздел III.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Дата		Блок	Тема	Количество часов
Планирование	Факт	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6
		Преданья старины глубокой	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
			<i>Русские народные и литературные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1
		Города земли русской	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1
			Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1
		Родные просторы	<i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес»	1
			В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...». В. А. Рождественский. «Берёза». Проверочная работа по итогам изучения раздела/	1
		Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		5

		Праздники русского мира	Рождество: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент). В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
			А. И. Куприн. «Бедный принц»	1
			И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
		Тепло родного дома	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык»	1
			В. И. Белов «Скворцы». Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
		Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		6
		Не до ордена – была бы Родина	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1
		Загадки русской души	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1
			Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
		О ваших ровесниках	Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты).А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1
		Лишь слову жизнь дана	Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово».В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1
		Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы (русской) в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Контроль
			План	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5ч.)								
1.	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	1			Развивать умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе	Формировать представление о патриотизме как гуманистической ценности, менталитете русского народа	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в коллективном диалоге.	Фронтальная беседа, выразительное чтение.
2.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1			для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов		Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Выразительное чтение
3.	Города земли русской. Русский Север - Архангельск в русской литературе. Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»)»	1			Уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного	Развивать осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме.	Формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении.	Выразительное чтение

					произведения.			
4.	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1			Уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.	Развивать осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.	Выборочный пересказ, беседа по вопросам
5.	Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1			Уметь определять в произведении изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выразительное чтение, чтение наизусть.

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. (5ч.)

6	Праздники русского мира. Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1			Развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме..	Формировать причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа жизни.	Выразительное чтение.
7	А. П. Чехов. «Блины»	1			Уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения	Формировать представление о совершенстве как гуманистической ценности.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.	Чтение по ролям.
8	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский.	1			Уметь анализировать литературное произведение: формулировать	Формировать представлений об эстетических ценностях гуманизма, красоте и совершенстве. Развивать	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Выразительное чтение

	«Русская природа»				тему, идею. Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.	эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.	познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
9	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1			Уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.	Формировать представлений о труде как экзистенциальной ценности гуманизма. Честный, добросовестный трудна родной земле - обязанность человека.	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью.	Пересказ близко к тексту
10	Проверочная работа	1			Уметь определять в произведении изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения Понимание литературы как одной из основных национально-культурных	Уметь радоваться и огорчаться, размышлять о жизни и о себе.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Контрольная работа

					ценностей народа, как особого способа познания жизни.			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 часов)								
11	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1			Уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.	Формировать представление о героике, героическом, человеческом величии и божественной воле, сочетании красоты, силы и идеалов справедливости и необходимой решимости в достижении целей	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Пересказ близко к тексту.
12	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			Развивать представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях	Формировать представлений о патриотизме как гуманистической ценности, менталитете русского народа. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Чтение наизусть
13	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П.	1			Уметь анализировать литературное произведение: формулировать тему, идею. Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.	Воспитывать чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном, уважительное отношение к труду;	Формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального	Выразительное чтение, беседа.

							восприятия, но и интеллектуального осмысления.	
14	Астафьев. «Бабушка с малиной»	1			Уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею,	Формировать нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Пересказ содержания
15	О ваших ровесниках Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1			Уметь анализировать литературное произведение: формулировать тему, идею. Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.	Развивать представления о реальности и мечтах в книгах о подростках.	Формировать способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Пересказ содержания, беседа по вопросам.
16	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1			Уметь определять в произведении изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения	Приобщать к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры. Умение вести диалог. Формирование эстетического вкуса.	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	Выразительное чтение, чтение наизусть.

							контекстной речью.	
17	Проверочная работа	1			Знать произведения, изученные в 6 классе, уметь их анализировать, составлять сравнительную характеристику героев.	Уметь радоваться и огорчаться, размышлять о жизни и о себе.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Контрольная работа
18	Анализ проверочной работы	1						Работа над ошибками
19	РЕЗЕРВ Резервный урок	1						

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата		Блок	Тема	Количество часов
Планирование	Факт	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6
		Преданья старины глубокой	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1
		Города земли русской	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1
			А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
		Родные просторы	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле»	1
			Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1
		Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
		Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		4
		Праздники русского мира	<i>Пасха:</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1
			А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак»	1
		Тепло родного дома	<i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1
			В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
		Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		7

		Не до ордена – была бы Родина	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1
			Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
		Загадки русской души	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1
			Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1
		О ваших ровесниках	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1
			Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1
		Лишь слову жизнь дана	<i>Такого языка на свете не бывало:</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы (русской) в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Факт
–1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 часов)										
1	Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	1	Урок общепедагогической направленности		Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы	Научиться составлять план устного высказывания. Уметь характеризовать героев произведения, аргументировать свой ответ.	<i>Личностные:</i> формировать целостное, социально ориентированное представление о жизни, быте и культуре предков. <i>Познавательные:</i> уметь выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в разных формах, устанавливать причинно-следственные связи.	Характеристика героев Анализ эпизодов		
2	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	Уроки «открытия» нового знания	Краткий рассказ о поэте. Жанровое своеобразие лирики поэта.	Выразительное чтение стихотворения. Участие в коллективном диалоге. Выявление общности в восприятии темы русскими поэтами. Составление плана анализа стихотворений	Уметь выразительно читать стихотворения, определять их идейную направленность	<i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической	Выразительное чтение		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
3	Города земли русской. По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	1	Уроки «открытия» нового знания	Краткий рассказ о писателе Чтение рассказа. Характеристика героев	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы	Научиться анализировать текст художественного произведения	Личностные: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания.. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Пересказ содержания отрывка из произведения		
4	Родные просторы Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1	Урок «открытия» нового знания	Сюжетно-композиционные признаки произведений УНТ Жанрово-композиционные особенности песен, их смысловая направленность .	Выразительное чтение народных песен. Составление лексических и исторических культурных комментариев. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарем литературоведческих терминов.	Уметь выразительно читать стихотворения, определять их идейную направленность.	Личностные: формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать	Выразительное чтение народных песен		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
							речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
5	Родные просторы. В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1	Урок общепедагогической направленности	Жанрово-композиционные особенности песен, их смысловая направленность.	Поэтические картины русской природы. Разнообразие чувств и настроений лирического «я». Условность выражения внутреннего состояния человека через описания природы.	Уметь выразительно читать стихотворения, определять их идейную направленность Научиться анализировать текст лирического произведения.	Личностные: формировать навыки исследовательской деятельности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Выучить песню наизусть		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 часов)										
6	Праздники русского мира. Троица: И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин.	1	Уроки «открытия» нового	Краткий рассказ о поэтах. Жанровое разнообразие	Поэтические картины русской природы в разные времена года. Разнообразие	Научиться анализировать текст лирического	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к активной деятельности в составе пары, группы. Познавательные:	Выразительное чтение		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
	«Троицко утро».		знания	лирики поэтов.	чувств и настроений лирического «я». Условность выражения внутреннего состояния человека через описания природы.	произведения.	уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.			
7	Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен.	1	Урок общетодической направленности	Жанровое разнообразие песен. Выступления учащихся	Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений.	Уметь выразительно читать стихотворения, определять их идейную направленность	Личностные: формировать навыки исследовательской деятельности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Выразительное чтение		
8	Н. И. Рыленков. «Возможно ль	1	Урок общетодический	Краткий рассказ о поэте.	Выразительное чтение стихотворения.	Научиться анализировать текст	Личностные: формировать навык к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Выразительное чтение		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
	высказать без слов...»).		кой направленности	Жанровое разнообразие лирики поэта. Выступления учащихся	Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворений	лирического произведения.	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, формировать операционный опыт. Коммуникативные: уметь выразительно читать вслух и понимать прочитанное.			
9	Тепло родного дома. Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	Урок «открытия» нового знания	Краткий рассказ о писателе Чтение рассказа. Характеристика героев	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы	Научиться составлять план устного высказывания. Уметь характеризовать героев произведения, аргументировать свой ответ.	Личностные: формировать нравственно-эстетическую ориентацию, обеспечивающую личностный моральный выбор. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать уже сказанное. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Характеристика героев Анализ эпизодов		
10	Е. Б. Пастернак. «Радость	1	Урок общетодичес	Краткий рассказ о писателе	Подбор и обобщение дополнительного	Научиться анализировать текст	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к активной деятельности в составе	Выразительное чтение		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Фа кт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
	жизни»		кой направл енности	Чтение рассказа. Характеристи ка героев	материала. Выразительное чтение стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.	лирического произведения.	пары, группы. Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.			
11	Проверочная работа	1	Контро льная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Знать композиционно- жанровые признаки. Уметь анализировать текст лирического произведения.				
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 часов)										
12	Не до ордена – была бы Родина Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	Уроки «откры тия» нового знания	Краткий рассказ о писателе Чтение рассказа. Характеристи ка героев	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы. Пересказ отрывков.	Уметь характеризовать героев произведения, аргументировать свой ответ	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь	Характери стика героев Анализ эпизодов		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Фа кт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
13	Загадки русской души Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	Урок «откры- тия» нового знания	Краткий рассказ о писателе Чтение рассказа. Характеристи- ка героев	Устный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания рассказа	Научиться составлять план устного высказывания, находить композиционно- жанровые признаки.	выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Характери- стика героев Анализ эпизодов		
14, 15	О ваших ровесниках. Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	2	Урок обще- тодичес- кой направл- енности	Краткий рассказ о писателе Чтение рассказа. Характеристи- ка героев	Выразительное чтение отрывков. Участие в коллективном диалоге.	Уметь характеризовать героев произведения, аргументировать свой ответ	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Характери- стика героев Анализ эпизодов		
16	Лишь слову жизнь дана Язык поэзии:	1	Уроки «откры- тия»	Выступления учащихся Краткий	Выразительное чтение стихотворений.	Научиться анализировать текст	Личностные: формировать навыки исследовательской деятельности, готовность и	Выразител- ьное чтение		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Факт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
	Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»		нового знания	рассказ о поэте. Жанровое разнообразие лирики поэта..	Участие в коллективном диалоге. Выявление общности в восприятии темы русскими поэтами. Составление плана анализа стихотворений.	лирического произведения.	способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
17	Проверочная работа	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Знать композиционно-жанровые признаки. Уметь анализировать текст лирического произведения.	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.	Закончить письменный ответ на проблемный вопрос		
18	Анализ проверочной работы.	1	Урок общетодической направленности	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Знать композиционно-жанровые признаки. Уметь анализировать текст лирического произведения.	Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения.			

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		План	Фа кт
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
19	Резерв	1								

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Дата		Блок	Тема	Количество часов
Пл. н.	Факт.	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6
		Преданья старины глубокой	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1
			М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1
		Города земли русской	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1
			А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики сударики»)	1
		Родные просторы	<i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь»	1
			И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент). Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
		Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		4
		Праздники русского мира	<i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1
			Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1

		Тепло родного дома	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
			В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
		Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		7
		Не до ордена – была бы Родина	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
			Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа»	1
		Загадки русской души	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
			А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
		О ваших ровесниках	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
		Лишь слову жизнь дана	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
		Проверочная работа по итогам изучения раздела		1