


«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Вилкова Н.В.  
(ФИО)  
Протокол заседания  
ШМО № 3  
от 02 декабря 2020г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Даниловская СОШ»  
М.Т. Рукавишникова  
Приказ № 169-0 от 04 декабря  
2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
К рабочей программе  
по учебному предмету «Математика» в 8 классе  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: Вилкова Н.В.

Софроново - 2020

## **I. Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика» 8 класс составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе (за курс 7 класса).
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Распоряжения департамента образования Владимирской области « Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Владимирской области на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре- октябре 2020 г.
- Приказа МБОУ «Даниловская СОШ» № 169 -0 от 04.12.2020.

## **II. Планируемые результаты**

В предметном направлении:

**Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Тождественные преобразования**

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений.

### **Функции**

строить график линейной функции.

### **Статистика и теория вероятностей**

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

### **Геометрические фигуры**

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Целые выражения**

Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.

### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков

### **Геометрия**

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*

**Календарно- тематическое планирование по алгебре 8 класс (3 часа в неделю)**

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока (тип урока)	Количество часов	Планируемые результаты			Форма контроля
					предметные	метапредметные	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
38	07.12		Функция $y = kx + b$ и её график  Повторение: Линейная функция и её график	1 ч	Формировать умение строить график и исследовать функцию вида $y = kx + b$ , <i>строить график линейной функции</i>	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – формировать умение определять понятия. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Индивидуальная.
39	08.12		Функция $y = kx + b$ и её график  Повторение: Линейная функция и её график	1 ч	Формировать умение строить графики функции, содержащих модуль, заданных кусочно. <i>строить график линейной функции</i>	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	Индивидуальная.

40	09.12		Повторение (обобщение и систематизация знаний) Повторение: Линейная функция и ее график	1 ч	Формировать умение работать с графиками функций, с выражениями, содержащими степень с целым положительным и отрицательным показателем. <i>строить график линейной функции</i>	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	Индивидуальная.
41	14.12		Повторение (обобщение и систематизация знаний) Повторение: Диаграммы	1 ч	Формировать умение работать с графиками функций, с выражениями, содержащими степень с целым положительным и отрицательным показателем. <i>Читать информацию, представленную в виде диаграммы</i>	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	Индивидуальная.
42	15.12		Контрольная работа № 3 (контроль и оценка знаний)	1 ч	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Контрольная работа
			<b>Квадратные</b>	26 ч				

			<b>корни. Действительные числа</b>					
43	16.12		Функция $y = x^2$ , её свойства и график (открытие новых знаний) Повторение: Диаграммы	1 ч	Формировать умение формулировать свойства функции $y = x^2$ и строить её график.  Читать информацию, представленную в виде диаграммы	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	Индивидуальная.
44	21.12		Функция $y = x^2$ , её свойства и график (закрепление знаний) Повторение: Тождественные преобразования выражений	1 ч	Формировать умение строить график функции $y = x^2$ и функции, заданной кусочно.  Использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений.	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальная. Самостоятельная работа
45	22.12		Функция $y = x^2$ , её свойства и график (закрепление знаний) Повторение: Тождественные	1 ч	Формировать умение строить график функции $y = x^2$ и функции, заданной кусочно.  Использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальная. Самостоятельная работа

			преобразования выражений		разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений.	для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению		
46	23.12		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. (открытие новых знаний) Повторение: Тождественные преобразования выражений	1 ч	Формировать умения находить значение арифметического квадратного корня.  Использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Индивидуальная.

### Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока (тип урока)	Количество часов	Планируемые результаты			Форма контроля
					предметные	метапредметные	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	04.12		Повторение и систематизация учебного материала Повторение: Решение задач	1 ч	Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач  Применять для решения задач геометрические факты	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа
27	10.12		Контрольная работа №2	1 ч	Уметь: решать задачи по теме	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Контрольная работа
			<b>Подобие треугольников</b>	12 ч				
28	11.12		Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках Повторение: Решение задач	1 ч	формировать умение доказывать и применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника  Применять для	формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	формировать ответственное отношение к обучению.	Индивидуальный опрос



					решения задач геометрические факты			
29	17.12		Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках Повторение: Решение задач	1 ч	<p>формировать умение применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач.</p> <p>Применять для решения задач геометрические факты</p>	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальный опрос
30	18.12		Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках Повторение: Решение задач	1 ч	<p>формировать умение применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках, свойства медиан треугольника и биссектрисы треугольника при решении задач.</p> <p>Применять для решения задач геометрические</p>	формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	Индивидуальный опрос

					факты			
31	24.12		Подобные треугольники Повторение: Решение задач	1 ч	<p>формировать умение оперировать понятием «подобные треугольники», доказывать и применять лемму о подобных треугольниках.</p> <p>Применять для решения задач геометрические факты</p>	<p>формировать умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.</p>	Индивидуальный опрос
32	25.12		Первый признак подобия треугольников Повторение: Решение задач	1 ч	<p>формировать умение доказывать и применять первый признак подобия треугольников.</p> <p>Применять для решения задач геометрические факты</p>	<p>формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.</p>	Индивидуальный опрос