

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» в 6 классе составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (за курс 5 класса)
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Распоряжения департамента образования Владимирской области «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Владимирской области на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре- октябре 2020 г.
- Приказа МБОУ «Даниловская СОШ» № 169 -0 от 04.12.2020.

Изменения в рабочую программу по предмету «История» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

III. Содержание учебного предмета «История» в 6 классе:

Введение. (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Жизнь первобытных людей

Древнейшие люди. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. *Родовые общины охотников и собирателей.* Родоплеменные отношения. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Возникновение искусства и религии.* Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. *Возникновение земледелия и скотоводства.* Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. *Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.* Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Восток

Государство на берегах Нила. Древний Египет: природные условия, население. *Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.* Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. *Жизнь египетского*

вельможи. Фараон, жрецы, чиновники. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Мифы о богах. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды. Письменность и знания древних египтян. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийские мореплаватели. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Библейские сказания. Религиозные верования. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Природа и люди Древней Индии. Варны. Индийские касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Первый властелин единого Китая. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Вклад народов Др. Востока в мировую историю и культуру. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Греки и критяне. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Микены и Троя. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Свободные и рабы. Зарождение демократии в Афинах. Афинская демократия. Демос и знать. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. В гаванях афинского порта Пирей. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. В городе богини Афины. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

26	4.12		<p>Культура раннего Возрождения в Италии</p> <p>Повторение: Древний Египет</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p>Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>рассказ</p> <p>Работа с изобразительными историческими источниками</p>
27	9.12		<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p> <p>Повторение: Ассирийская держава. Персидская держава</p>	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по-</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других</p>	<p>Пересказ.</p> <p>Контурная карта</p>

					экономического и культурного отставания народов Азии, Америки и Африки в Средние века умение работать с исторической картой	ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	людей и сопереживание им	
28	11.1 2		Контрольная работа	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Тестовый контроль с включением заданий ВПР (в том числе по материалам 5 класса)

					<p>средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами</p> <p>умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

История России.

1(29)	16.12		<p>Наша Родина – Россия.</p> <p>Повторение: Древний Китай, Древняя Индия</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>умение работать с исторической картой</p>	<p>Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют</p>	<p>Беседа</p> <p>Контурная карта</p>
-------	-------	--	---	--	---	---	---

						интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	
2(30)	18.12		<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p> <p>Повторение: Вавилонское царство, Финикия</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p>	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	Устный опрос. Беседа
3(31)	23.12		<p>Образование первых государств.</p> <p>Повторение: Древняя Палестина,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной дея-	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	Фронтальный опрос Контурная карта

				умение работать с исторической картой	тельности; выражение положительного отношения к процессу;	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	
4(32)	25.12		Восточные славяне и их соседи. Повторение: Древняя Греция	<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. умение работать с исторической картой	применение правила делового сотрудничества; сравнение разные точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	Заполнение таблицы Сообщения учащихся. Контурная карта